Муниципальное образовательное автономное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа № 33» г. Оренбурга

Утверждена на педагогическом совете

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года

Директор МОАУ «НОШ № 33» г. Оренбурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зацепина Н.А.

ПРОГРАММА

Площадки кратковременного пребывания детей

**«ВОКРУГ СВЕТА»**

Автор-составитель:

Оренбург, 2024

**1. Пояснительная записка**

Лето - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха етей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа «Вокруг света» призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

***Актуальность***

Празднично-игровая культура детей и молодежи третьего тысячелетия – это огромный спектр проблем, и научных, и практических. Праздник и игра, являясь, с одной стороны, вполне самостоятельными формами активной работы с детьми и молодежью, с другой стороны, предстают взаимодополняющими элементами педагогического взаимодействия в сфере развития и воспитания личности каждого человека, что позволяет освоить общечеловеческое и национальное культурное наследие с учетом индивидуально-психологического потенциала взрослеющего человека. Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутверждаться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей. Программа «Вокруг света» соответствует идее Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

***Новизна***

Новизна программы заключается в том, что в рамках смены активно проводиться социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Часто понятие социально значимой деятельности отождествляется с понятием добровольческой (волонтёрской) деятельности. Деятельность добровольцев направлена, в первую очередь, на помощь остронуждающимся слоям населения, на распространение идей о здоровом образе жизни, на то, чтобы всегда помогать окружающим. Девиз волонтеров: «Ни дня без доброго дела!»

Виды деятельности волонтёров:

* посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
* помощь таким социальным категориям граждан, как пожилые и люди с ограниченными возможностями (инвалиды);
* проведение тематических мероприятий (концерты, программы) для жителей микрорайона.
* пропаганда здорового образа жизни.

Практическая реализация этих видов деятельности происходит через образовательный компонент «Школа волонтера».

Новизна программы так же проявляется в наличии содержательных доминант, находящих отражение в самой разнообразной деятельности, организуемой в лагере. Этими доминантами являются:

* Год семьи в России;
* Год волонтёрского движения в Содружестве Независимых Государств;
* Десятилетие детства.

***Отличительные особенности программы***

В процессе проектирования программы были изучены аналогичные программы:

* Программа деятельности детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» «Вместе меняем мир». Авторы программы: начальник пед.службы ДСОЛКД «Тимуровец» Е.С. Октябрьская, старший методист УМО В.И. Старицына, методист ДСОЛКД «Тимуровец» К.А. Бубнова, старший вожатый УМО А. С. Гавриленко;
* Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» «Орел и решка», автор: Пинагоров А.В.;
* Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа волонтера», автор: Арсеньева Т. Н.

Обобщенный опыт авторов этих программ лег в основу программы «Вокруг света», однако программа имеет ряд отличий от вышеперечисленных:

1. Программа реализуется в течение июня 2024 года. За период летней кампании 2024 года планируется провести 1 смену на площадке кратковременного пребывания «Звезда», которая будет функционировать в МОАУ «НОШ № 33».

2. В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. На дополнительных занятиях в морской Академии открытий капитана Врунгеля дети, исходя из своих интересов, могут посещать кружки: «Морская палитра-Бумагопластика», «Веселые нотки», «Английский на палубе», «Атлет» и «Киберюнги-Информашка»

***Направленность программы***

Программа «Вокруг света» имеет социально-гуманитарную направленность. Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающему миру, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

***Адресат программы***

1. Участниками программы «Вокруг света» являются обучающиеся МОАУ «НОШ№33», будущие первоклассники, педагогические работники.

2. Возраст воспитанников - 6,6 -11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в условиях, ухудшающих жизнедеятельность. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

***Цель***

Формирование ключевых компетенций детей и подростков на основе включения их в разнообразную, общественно значимую деятельность, в том числе в волонтёрстве.

***Задачи***

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;

- развивать ключевые компетенции у детей через организацию интеллектуальной, волонтерской и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;

- сформировать у участников программы базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;

- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;

- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;

- привлекать родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка

***Ожидаемые результаты***

Реализация программы «Вокруг света» позволит получить следующие результаты:

*Качественные результаты*

* удовлетворенность потребностью в полноценном отдыхе, укрепление здоровья и приобретение практических навыков организации здорового образа жизни;
* развитие духовно-нравственных качеств: милосердие, трудолюбие, чувство долга и ответственность;
* умение включаться в различные жизненные ситуации, ощущая в себе уверенность в своих силах и возможностях;
* формирование у детей и подростков чувства принадлежности к единой команде, а также ответственности каждого участника перед общим делом;
* активное участие детей и подростков в системе соуправления и самоуправления;
* формирование у детей лидерских позиций, способностей к организаторской деятельности;
* формирование патриотической и гражданской позиций;
* приобретение опыта общения со сверстниками.

*Количественные результаты:*

* удовлетворенность детей и подростков предлагаемыми формами активного отдыха, мероприятиями и игровой деятельностью;
* трансляция полученных знаний в интеллектуальной, волонтерской и творческой деятельности участниками в последующем среди своих сверстников;
* вступление участников смены в школьные волонтерские отряды.

***Принципы реализации программы***

Программа «Вокруг света» опирается на следующие принципы:

* *Принцип гуманности отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
* *Принцип креативности* - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
* *Принцип индивидуально-личностной ориентации* - взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
* *Принцип коллективности* - только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, можно воспитать качества социально активной личности.
* *Принцип демократичности* – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
* *Принцип доверия и поддержки* основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
* *Принцип творческой индивидуальности* - качество личности, проявляющееся как способность ее превращать свои индивидуальные задатки и иные возможности в новые формы поведения и новые личностные качества.
* *Принцип сотрудничества и сотворчества* ребёнка и взрослого - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***Технологии воспитательной деятельности***

*Технология коллективной творческой деятельности.* И взрослые, и юные участники программы вместе планируют свою деятельность, готовятся и участвуют в отрядных и общелагерных делах. Таким образом, успех всего коллектива зависит от творческой активности и взаимодействия каждого члена команды.

*Технология свободы выбора* предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

*Технология педагогической и психологической поддержки* обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

*Технология ситуации Успеха.* Успех – источник внутренних сил ребенка, рождающий преодоление трудностей, это переживание состояния радости, удовлетворения от результата собственной деятельности. Поэтому очень важно дать возможность каждому ребенку пережить ситуацию Успеха для поднятия самооценки и реализации своего творческого потенциала.

*Технология самоуправления и соуправления.* Ребенку в лагере предоставляется возможность самому принимать участие в организации жизни отряда. При этом не отрицается грамотное руководство этим процессом со стороны взрослого. При необходимости консультация вожатого (воспитателя) поможет избежать ошибок и конфликтных ситуаций. Ведь от умения организовывать свой быт, управлять своим досугом, своей деятельностью, отдыхом зависит психологическое состояние молодого гражданина. Соуправление жизнедеятельностью лагеря позволяет тандему «Ребенок – Взрослый» оптимально управлять механизмом реализации программы смены с учетом пожеланий воспитанников, желанием родителей, требованиями педагогической науки и правилами организации деятельности загородных оздоровительных лагерей.

*Технология подхода к воспитанию и развитию* ребенка в лагере в пространстве взаимодополняющих процессов – природного, культурного, досугового, трудового, социального, – которые определяют характер, направления содержания деятельности смены и перспективы социализации ребенка в ней.

*Технология практико-ориентированного подхода*предполагает раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного и творческого потенциала воспитанника за счет реализации полученных знаний и умений в области сценического творчества и пластических искусств.

***Методы реализации программы***

Основные методы работы выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

* в обучении - практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); наглядный (волонтерская книжка, участие в волонтерской деятельности); словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);
* в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**2. Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы программы, сроки проведения** | **Содержания этапа** | **Ответственные** |
| **1.Подготовительный этап** | | | |
|  | **Январь -май 2024** | 1. Проведение совещаний при заведующем филиалом по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | Администрация школы,  Начальник лагеря |
| 2.**Организационный этап** | | | |
|  | 03.06.2024 –07.06.2024гг. | 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков. | Начальник лагеря Воспитатели |
| 3.**Основной этап «По пути приключений и открытий»** | | | |
|  | 10.06.2024 – 02.06.2024гг. | 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей в различные виды деятельности (спортивная, волонтерская, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 5. Создание летописи «Добрых дел»; 6. Посещение бассейна 7. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; 8. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 9. осуществление текущей корректировки; 10. Оформление отчета о реализации программы смен. 11. В данный период дети:   - познают, отдыхают, трудятся;  - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;   * учатся справляться с отрицательными эмоциями, * преодолевать трудные жизненные ситуации; * делают открытия в себе, в окружающем мире; * пытаются самореализоваться; * развивают способность доверять себе и другим; * укрепляют здоровье. | Начальник лагеря,  воспитатели, |
| 4.**Аналитический этап** | | | |
|  | **Август, сентябрь 2024** | * Подведение итогов смены; * выработка перспектив деятельности организации; * анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; * анализ результативности программы; * совещание при заведующем филиалом по итогам работы 2-х лагерных смен; * выработка перспектив деятельности организации. | Начальник лагеря,  Воспитатели. |

***Направление деятельности в рамках программы***

*Организация жизнедеятельности в рамках программы «Вокруг света» строится по 7 основным направлениям:*

*1. Духовно – нравственное направление.*

Задачи:

* поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
* воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
* воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
* формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны

и малой Родины.

Содержание деятельности:

* Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству наиграться».
* День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой

верны».

* Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
* Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
* Реализация проекта «Здоровье в движении».
* Реализация плана мероприятий года Памяти и славы в России.

*2. Спортивно – оздоровительное направление.*

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

* ежедневная утренняя зарядка;
* военно-спортивные игры на местности;
* туристическая полоса препятствий;
* «весёлые эстафеты»;
* спортивные конкурсы;
* первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, дартс, шашки, шахматы;
* велогонки «Безопасное колесо»;
* игры на свежем воздухе;
* тестирование ГТО;
* беседы по формированию здорового образа жизни;
* оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
* конкурсы флешмобов;
* акции по ЗОЖ.

*3. Познавательно-творческое направление.*

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

* торжественное открытие и закрытие лагеря;
* интеллектуальные игры, викторины;
* игровые программы, дискотеки;
* конкурсы рисунков, театральных афиш;
* КТД;
* музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
* творческие проекты;
* час просмотра театральных постановок;
* лагерные «Огоньки»;
* мастер-классы по «Эбру», 3D моделированию, робототехнике;
* работа кружков «Морских академий»;
* сбор информации и оформление газеты «Морская правда»;
* Минутки техники и технологии.

*4. Эколого-краеведческая деятельность*

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

• экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)

• сбор гербарного материала; пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке);

• сбор рецептов по использованию и лечению травами;

• реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;

• проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

*Добровольческая деятельность.*

* трудовые десанты;
* проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;
* проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

*5. Профилактическая деятельность.*

* Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;
* Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», о вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
* Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

***Модель игрового взаимодействия***

**Легенда смены**

В основе программы заложена идея путешествия по «Карте Открытий» с главным литературным героем произведения Андрея Некрасова - Капитаном Врунгелем, который поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Свистать всех наверх!».

Именно в это время на берег выбрасывает волнами Капитана Врунгеля. Он рассказывает детям о карте сокровищ, которая чудом уцелела при кораблекрушении и просит ребят совершить морское путешествие «ВОКРУГ СВЕТА» вместе с ним, так как коварные злодеи ДжуликоБандито и Де Ля ВороГангстерито ограбили жителей острова «Добрый» и надежно спрятали все сокровища. Они будут мешать ребятам их отыскать. А жители целого острова останутся совсем без средств существования, если дети не помогут капитану Врунгелю.

Капитан поможет детям сделать новые открытия, заняться волонтерской деятельностью и познакомится с культурой народов России. Ежедневно ребята будут знакомиться с достижениями каждого острова, где они окажутся, будут узнавать новые народы России и стараться выполнить все задания коварных злодеев ДжуликоБандито и Де Ля ВороГангстерито, чтобы вернуть сокровища капитана Врунгеля.

Свои открытия ребята будут совершать по карте путешествий «ВОКРУГ СВЕТА». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый экипаж ведёт свой путевой дневник – «Бортовой журнал», куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути.

Успехи ребят учитываются на «Доске почета экипажа»

Жизнь экипажей протекает так же, как и на любом корабле, поэтому кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Морской академии Капитана Врунгеля, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В ходе смены будет действовать профильный трудовой отряд «Морской десант», занимающийся социально – значимой деятельностью.

Тематика мероприятий первой: «Вперед, к открытиям!» практически сохраняется, так как рассчитана на разных детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят 5 Морских Академии открытий, реализующие кружковую деятельность по различным направлениям деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Морская Академия открытий «Морская палитра» (Бумагопластика) | Художественно-эстетическое направление |
| Морская Академия открытий «Атлет» (подготовка к ГТО) | Спортивное направление |
| Морская Академия открытий «Английский на палубе» | Естественно-научное направление |
| Морская Академия открытий «Веселые нотки» (хоровое пение) | Духовно-нравственное, художественно - эстетическое направление |
| «Киберюнги» (Информатика ) | Естественно-научное направление |

***Развитие детского самоуправления (соуправление)***

Самоуправление на корабле складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относится деятельность Капитанов (помощников воспитателей), работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений. В ходе смены каждое экипаж (отряд) делится на микрогруппы, по виду поручений.

Капитан – это командир отряда, правая рука вожатого. В его обязанности входит: построение экипажа, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда капитан идёт во главе экипажа и является заводилой (название, девиз и кричалки на нём).

*«Творческий совет капитанов»* - группа, помогающая организовать различные мероприятия экипажа, а так же подготовится к мероприятиям на корабле.

*«Художественный совет капитанов»* - группа, которая должна внести свой вклад в оформление места сбора экипажа, сделать его более уютным и домашним.

*«Информационный совет капитанов*» - группа, занимающаяся описанием и оформлением летописи о жизни экипажей, как на стенде «Карта открытий» в распечатанном виде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями.

***Система мотивации и стимулирования***

После старта регаты «Полный вперёд!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря, либо орден «За морские заслуги».

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

• Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;

• Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;

• Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.

• За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

• «Самый дружный»,

• «Самый творческий»,

• «Самый интеллектуальный»,

• «СУПЕРЭКИПАЖ».

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**юнги»** и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «**матрос»** и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «**морского волка»** и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

1 раз в 3 дня созывается Совет капитанов, который корректирует маршруты судов при помощи жеребьёвки, ведь во время регаты корабль может:

**1. Сесть на мель.** Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже провести спортивное мероприятие «В поисках сокровищ капитана Флинта» или водно-сухопутное соревнование. Может быть и свой вариант.

**2. Попасть в шторм.** На моряков свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Отряд в течение 3-х дней должен справиться с 5 различными по характеру заданиями.

**3. На корабль напали пираты.** Этот отряд получил чёрную метку. И между двумя отрядами должно пройти соревнование «Огонь, вода и медные трубы». Если побеждают пираты, то они забирают у соперников 5 миль к своим победным.

**4. Рифы.** Они могут подстерегать ни о чём не подозревающие экипажи, когда они идут своим курсом. Если экипаж наскочил на них, то он должен составить новый маршрут для плавания (игра на местности по запискам).

**5. Штиль –** отряд должен сделать сюрприз для других экипажей, чтобы поднять настроение.

**6. Попутный ветер.** Просто так принесёт команде 5 миль**.**

Ежедневно каждый экипаж получает 5 миль на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 миль за самый чистый отряд в столовой, кубрике и каюте. Совет капитанов по проведению регаты может дать ещё 5 миль за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

***План-сетка***

**3. Ресурсное обеспечение программы**

***Нормативно-правовое обеспечение***

Документы, являющиеся нормативно-правовыми основаниями реализации программы:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012);
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 24-ФЗ;
* Указ Губернатора Оренбургской области от 30.04.2020 г. N 208-ук об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области.
* Поручение Президента РФ от 31 декабря 2020 г. N Пр-2243 "Перечень поручений по итогам встречи с представителями общественных организаций инвалидов".
* Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».
* Указ Губернатора Оренбургской области от 21.03.2022 № 101-ук «О проведении в Оренбургской области Года культурного наследия народов России».
* Поручение Президента РФ от 24 сентября 2021 г. N Пр-1806 " По итогам встречи Президента РФ со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 01.09.2021 г."
* письмо Минздравсоцразвития от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей (СанПиН 2.4.4. 3155-13);
* Устав МОАУ «НОШ№33»;
* Положение площадки кратковременного пребывания «Звезда» на базе МОАУ «НОШ№33»;
* правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание;
* положение (приказ) о проведении внутреннего контроля;
* должностные инструкции;
* инструкции по охране жизни и здоровья детей;
* инструкции по технике безопасности, правила пожарной безопасности;
* режим дня ребенка;
* локальные акты по учреждению.

***Кадровое обеспечение программы***

Реализация программы обеспечивается кадрами, из числа сотрудников МОАУ «НОШ№33», имеющих средне-специальное и высшее педагогическое образование и прошедших курс подготовки организаторов летнего отдыха (отрядных вожатых, воспитателей, руководителей творческих объединений, инструкторов по физической культуре и спорту) по программе профессиональной подготовки «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Инструкторами и тренерами на данной смене могут являться подростки и молодежь, занимающиеся в объединении «Молодая Гвардия», как представители волонтерского движения города.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

* наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
* наличие организаторского опыта;
* степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта на 15 человек – два взрослых, инструктор по физической культуре.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь и технические работники школы.

***Информационно–методическое обеспечение***

В основу реализации программы «Вокруг света» заложены разнообразные формы и методы.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ **(**теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

* познавательные игры и викторины;
* развитие художественно-эстетических качеств личности;
* спортивные игры и соревнования;
* психологические игры;
* игровые тестирования, опросы, анкетирование;
* занятия в мастерских, студиях, секциях;
* концерты, фестивали, постановки;
* экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**Коммуникативно-игровая деятельност**ь – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

**Прикладная творческая деятельность.** Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

**Аналитическая деятельность.**

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

***Материально-техническое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Территория, помещения** | **Применение** |
| Кабинеты начальной школы, расположенные на 2 этаже | Отрядное место (3 шт) |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания. |
| Спортивная площадка,  футбольное поле | Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания. |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия. |
| Компьютерный класс | Кружковая работа. |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской. |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря. |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник. |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей. |
| Школьный музей | Организация краеведческой работы. |

Аппаратура:

- мультимедийная установка;

- музыкальный центр;

- магнитофоны;

- телевизор;

- видеомагнитофон;

- микрофоны;

- цифровой фотоаппарат;

- видеокамера;

- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего».

Настольные игры: домино, лото, футбол.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Оценка эффективности программы «Вокруг света» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования;

- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

* В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
* На начальном этапе будет происходить сбор данных о направ­ленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень го­товности к ней (тесты, анкеты приложение 1), игры);
* Промежуточная диагностика позволит корректировать про­цесс реализации программы и определить искомый результат с помо­щью аналогии и ассоциации:

- Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

- "Мой портрет"- ассоциация;

- "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.

* Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализа­ции программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспери­ментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

***Критерии и показатели оценки эффективности программы:***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

*Нравственно-духовные параметры:*

* повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
* проявление мировоззренческих установок воспитанников;
* проявление гражданских инициатив воспитанниками.

*Количественные параметры* - это количество:

* проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций и т.д.);
* динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
* участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение ) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись  тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант)  игра – «Магазин»  Народный форум (фабрика достижений лагеря)  Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др. |

*Результаты реализации программы и их отслеживание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Способы и параметры контроля** |
| 1. Оздоровление, закаливание | - медосмотр в начале и конце смены;  - наблюдение за детьми в летний период;  - получение у педиатра сведение о состоянии здоровья ребят в течение года;  - определение психологического состояния тестам психолога. |
| 2.Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников | - диагностика; (игра – «Магазин»)  - участие в мероприятиях нравственного направления;  - изучение культурного наследия села, своей семьи;  - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д. |
| 3. Реализация потребностей и интересов. | - проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний» и т.д.). |
| 4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств. | - увеличение посещаемости кружков и студий;  - дети активней включаются в жизнь лагеря;  - становится организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу;  - выделение актива центра. |
| 5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе. | - дети становятся эмоционально устойчивыми;  - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем. |

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

1. **Факторы риска программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Ограниченность финансовых средств. | Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.  Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг. |
| Неблагоприятные погодные условия. | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий). |
| Нежелание детей участвовать в реализации программы. | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| Транспортное обеспечение | Заблаговременное согласование поездок. |
| Неблагоприятный климат в отряде | Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию. |
| Недостаточная психологическая компетентность помощников воспитателей | Учеба вожатского мастерства (март 2024) для помощников воспитателей. Индивидуальные консультации для помощников воспитателей по возникающим вопросам. |

1. **Система обратной связи**

Обратная связь с участниками программы (детьми, родителями, специалистами) обеспечивается:

* еженедельным выпуском газеты «Морские новости» с итогами и впечатлениями участников смены о прожитом дне;
* ежедневным ведением фото-видео отчета в группе площадки кратковременного пребывания «Звезда» соцсетей «В контакте», «Одноклассники», работой с отзывами родителей на стене этой группы, возможностью внесения предложений со стороны родителей и других заинтересованных лиц на сайте учреждения;
* изучением степени удовлетворенности родителей и детей реализацией смены (по результатам мониторинга);
* возможностью отзывов родителей в «Книге отзывов и пожеланий» (заполняемой в течение потока при посещении родителями лагеря).

1. **Список литературы и источники**
2. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
4. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
6. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
7. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
8. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
9. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
15. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
16. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
17. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
18. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
19. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

**Материалы сайтов:**

1. «Вожатый.ru».
2. http://ruk.1september.ru/.
3. http://tca77.narod.ru/.
4. http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html.
5. http://ww.uroki.net/scenar.htm.
6. http://gto.ru
7. http://www.mkso.ru/god-kino-2016
8. http://izvestia.ru/news/544638
9. http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php
10. http://scenarii.at.tut.by/pg1.html
11. <http://www.gto-normy.ru>
12. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

**Приложение 1**

**Антураж смены**

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

**«Морской глоссарий»**

1. Начальник лагеря – **адмирал.**
2. Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - **капитан**.
3. Дети – **юнги**.
4. Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
5. Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
6. Место сбора экипажа **– кают-компания**;
7. Экипажные комнаты – **кубрики**;
8. Отряд – **экипаж**;
9. Воспитатели – **боцманы**;
10. Вожатые отрядов – **штурманы;**
11. Столовая – **камбуз**;
12. Информационный стенд – **дневник путешествия;**
13. Спальни**- каюты;**
14. Кружки**- Морская Академия открытий;**
15. Система поощрений юных моряков – **Якоря, либо спасательные круги**;
16. Командные награды - **сундучки с сокровищами**, **либо орден за морские заслуги.**
17. Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта.**
18. Общее собрание **- Морской совет**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

**Законы экипажей**

* Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
* Каждый путешественник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
* Каждый путешественник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
* Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
* Закон Свободы и Ответственности;
* Закон 00 (точного и рационального использования времени);
* Закон доброго отношения к людям;
* Закон природы;
* Закон территории;
* Закон свободы слова и правой поднятой руки;
* Закон дружбы и доверия;
* Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

**Советы юным** путешественникам:

* сами планируем дела;
* сами организуем их подготовку;
* сами проводим;
* сами подводим итоги.

***Правила жизни в лагере:***

1. *Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!*

*2. Полагайся на дружбу!*

*3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!*

*4. Уважай старших! Будь благодарным!*

*5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь*

*привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!*

*6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*

*7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится*

*смелых!*

*8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*

*9. Будь любознательным!*

*10. Воспитывай самостоятельность!*

*11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!*

**Традиции лагеря**

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Традиция доброго отношения к песне** заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция отрядного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция «Отрядного круга».** «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

*А также к традициям лагеря относятся:*

* Выпуск газеты (стенгазеты).
* Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
* Создание видео и фотоархива.
* Помощь ветеранам.
* Традиционные митинги в Дни Памяти.
* День рекордов.
* Оформление лагеря и отрядных комнат.

**Оформление «Капитанского мостика»**

**«Капитанский мостик»** - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята. (Пример приведен на стр.24).

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).

2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.

3. Идет конкурс.

4. Банкидей (советы, подсказки, предложения ребят).

5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).

6. Разучите новую песню (текст песни).

7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).

8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).

9. А знаете ли вы?

10. Режим дня

11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

**Режим дня лагеря дневного пребывания «Звезда»**

**МОАУ «Начальная общеобразовательная школа № 33»**

08.30 - 9.00 – встреча детей

09.00 - 09.15 – зарядка

09.15 - 09.30 – утренняя линейка, «Морской совет»

09.30 - 10.00 – завтрак

10.00 - 11.00- работа кружков/ социально-значимая деятельность

11.00- 13.00 – подготовка и проведение творческих мероприятий, бассейн

13.00 - 13.30 – обед

13.30 - 14.15 – работа кружков, отрядные мероприятия

14.15 – 14.30– полдник

14.30 - 15.00 – обсуждение планов на следующий день, «Морской совет» и уход домой