

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 33»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МОАУ «НОШ № 33»  
протокол от 31.05.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «НОШ № 33»  
 Н.А. Зацепина  
приказ № 189 от 01.06.2021



Программа воспитания  
на 2021-2025 гг.

Заместитель директора по ВР  
Красноштан Е.И.

г. Оренбург  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2	Цель и задачи воспитания	5
3	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1.	Модуль «Ключевые общественные дела»	7
3.2.	Модуль «Классное руководство»	9
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	11
3.4.	Модуль «Школьный урок»	12
3.5.	Модуль «Самоуправление»	14
3.6.	Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.7.	Модуль «Волонтерство»	16
3.8.	Модуль «Профорientация»	16
3.9.	Модуль «Школьные медиа»	17
3.10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
3.11.	Модуль «Работа с родителями»	18
4.	Анализ воспитательного процесса	20
5.	План воспитательной работы школы на год	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОАУ «НОШ № 33» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОАУ «НОШ № 33» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 33» расположена по адресу: Оренбургская обл., г. Оренбург, улица Маршала Жукова Г.К., дом 5.

Основной деятельностью школы является образовательная деятельность. МОАУ «НОШ № 33» реализует основные образовательные программы начального образования.

В школе работают 26 учителей. Все учителя владеют средствами информационно-коммуникационных технологий и применяют их в образовательном процессе.

На 1 сентября 2020 года в школе обучается 404 ученика, которые разделены на 15 классов.

Процесс воспитания в МОАУ «НОШ № 33» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и

обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МОАУ «НОШ №33» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МОАУ НОШ № 33* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальный проект «Дело нашего класса» – совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума. Проект «Дело нашего класса» является звеном, объединяющим учеников, родителей и учителей. Вся воспитательная работа, внеурочная деятельность класса в течение года строится вокруг одного проекта: подбираются экскурсии, организуются мероприятия, направления социального партнерства и т.д. Темы проектов разные, так как зоны социальной ответственности дети определяют для себя по своим интересам и возможностям.

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в «Летней школе КВН для детей и подростков», организованный директором МАУДО «ДТДиМ» и директором Официальной Оренбургской лиги МС КВН.

- проводимые для жителей города Оренбурга, ветеранов ВОВ и «Детей войны» и, организуемые совместно с родителями учащихся, праздники-поздравления, акция «Поздравь ветерана», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Участие юнармейского отряда в торжественных праздничных мероприятиях Регионального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Оренбургской области имени героя России Александра Прохоренко.

##### ***На школьном уровне:***

- «Смотр строя и песни» - военно-патриотическая игра, посвященная Дню

Защитника Отечества, направленная на привлечение детей к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта;

- общешкольные праздники «День учителя», «День знаний», «Международный женский день», «Последний звонок» – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Азбукой», которые связаны с переходом учащихся на следующую ступень, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД «Служить России», посвященное Дню защитника Отечества, КТД «Мы славим женщину, чье имя мать», посвященное Международному Женскому Дню и Дню Матери, КТД «Салют, Победа!»);

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса (тематические классные часы).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:



- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

<b><u>Направление</u></b>	<b><u>Реализуемые курсы внеурочной деятельности</u></b>	<b><u>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</u></b>
<u>Общеинтеллектуальное</u>	«Две недели в лагере здоровья» (3-4 классы)» «Разговор о правильном питании» «Время читать»	«Информашка»
<u>Духовно-нравственное</u>	«Моё Оренбуржье»	
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	Посещение бассейна ДКиС «Газовик», СК «Юбилейный»	
<u>Общекультурное</u>	«Этическая грамматика»	«Волшебный журавлик»
<u>Социальное</u>	«Дорожная азбука»	«КВН» «Школьная газета» «Сам себе режиссер»

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная функция содержания учебных предметов:

<p><u>Формирование научного мировоззрения</u> Формирование объективной картины мира Поддержка научно-технического творчества детей</p>	<p>воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности; развитие правовой и политической культуры детей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>
--	--

Часть основной образовательной программы, реализуемая за счет участников

образовательного процесса:

<u>Название учебного предмета, курса</u>	<u>Воспитательная функция содержания</u>
<u>ОРКСЭ (4 кл.),</u> <u>Окружающий мир</u> <u>Родной русский язык</u> <u>Литературное чтение на</u> <u>родном языке</u>	<u>Формирование диалектико-</u> <u>материалистического мировоззрения;</u> <u>воспитание трудолюбия, инициативности</u> <u>и настойчивости в преодолении</u> <u>трудностей;</u> <u>Формирование у обучающихся жизненно</u> <u>важных качеств (самостоятельность,</u> <u>инициативность, усидчивость,</u> <u>ответственность, работоспособность,</u> <u>коллективизм);</u> Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; Формирование интереса к литературе родного края; расширение представления обучающихся о литературе родного края; воспитание любви к родному краю, его литературе; бережное отношение к слову; Формирование и развитие регионального самосознания (ученик должен знать свой край, литературу и культуру, осознавать место литературы и культуры своего края в общем литературном процессе)

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ «НОШ № 33» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,

вечеров, акций и т. п.



#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2017 году на базе МОАУ «НОШ № 33» сформировалось детское общественное движение КВН – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Главной целью деятельности ДОО «КВН» будет являться обеспечение условий для формирования социально активной личности.

Юнармейский отряд «Орлята» существует в школе уже 5 лет. Ежегодно ребята вступают в ряды Юнармейцев, давая торжественную клятву. Школьный юнармейский отряд «Орлята» – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Отряд является добровольным объединением учащихся в начальной школе в возрасте от 8 до 11 лет.

### **3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе организован волонтерский отряд «Лучики добра», к копилке которого благотворительные акции для детей из детских домов, спектакли, ярмарки, благотворительные сборы и т.д. Волонтерство в начальной школе позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- акция «Помоги ребенку» - организация мероприятий и поздравление воспитанников детских домов с праздниками;
- операция «Поздравь ветерана» - организация мероприятий, посвященных Международному Дню пожилых людей, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Дню победы;
- операция «Забота» - постоянная забота, адресная помощь ветеранам;
- акция «Я - живой» - поддержка приютов для бездомных животных (закупка кормов для животных)

Ребята школы ежегодно принимают активное участие в играх Официальной Оренбургской лиги МС КВН. Уже завоевали статус «Вице-призера» школьной лиги КВН. Участвую в ежегодной благотворительной акция «Новогодняя сказка». В последних числах декабря школьники приезжают в онко-центр, детский дом и санаторий для ветеранов ВОВ (каждый год меняется место проведения спектакля, и поздравляют всех с наступающим Новым годом. Этим встречам предшествует большая предварительная работа, в которой участвуют все: учителя школы, обучающиеся и их родители. Собираются книги, игрушки, одежда, сладости. Все – красивое, добротное.

**На уровне школы:**

- акция «Помоги ребенку в школе» - организация шефпомощи первоклассникам;
- акция «Природа просит помощи» - привлечение внимания обучающихся к последствиям экологических нарушений, бедствий и катастроф, их пагубному влиянию на окружающую среду и здоровье человека;
- акция «Скажи жизни ДА!» - проведение тематических мероприятий, направленных на профилактику распространения ВИЧ/СПИДа».

#### **4.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников и организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

#### **4.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся 1-4 классов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Окно НОШ 33», школьное радио, сайт образовательной организации, страничек в соцсетях и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа центр, творческое объединение «Сам себе режиссер» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### **4.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «НОШ № 33», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,



способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «НОШ № 33» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Анализ организуемого в МОАУ «НОШ № 33» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития учеников каждого класса; решение существовавших проблем личностного развития школьников.

2. Воспитательная деятельность педагогов: затруднения педагогов в определении цели и задач своей воспитательной деятельностью; проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремление к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелательный стиль общения с учениками; доверительные отношения со школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в школе: педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создание администрацией школы условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу с школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе: необходимость в материальных, кадровых, информационных ресурсах для организации воспитательного процесса.

Итогом анализа, организуемого в МОАУ «НОШ № 33» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «НОШ № 33» НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОАУ «НОШ №33»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Зацепина

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	Литературный праздник «Белые журавли»	1-4	22.09.2021	Классные руководители педагог-библиотекарь
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов
8.	Танцевальный фестиваль «Танцы народов мира»	1-4	Октябрь	Классные руководители
9.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.21г.	Руководители МО начальных классов
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители
12.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Заместитель директор по ВР, руководители МО начальных классов
13.	Городской фестиваль детского и юношеского художественного творчества	1-4	ноябрь	Заместитель директор по ВР классные руководители
14.	Мероприятия ко дню матери, творческая мастерская «Открытка для моей мамы»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
15.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, сдача нормативов ГТО	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
17.	Мероприятия ко всемирному дню ребенка	1-4	16.11- 20.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители

18.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
19.	Мероприятие к международному дню инвалидов, уроки доброты «Доброта спасет мир»	3-4	03.12.2021	Классные руководители
20.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
22.	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
23.	Рождественские посиделки, выставка работ творческих объединений «Свет Рождества»	1-4	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
24.	Международный день СПАСИБО, акция	1-4	11.01.2022	Классные руководители
25.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
26.	Акция «Покормите птиц зимой»	4	февраль	Классные руководители
27.	Мероприятие ко дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) Акция «Читаем блокадную книгу»	3-4	25.01- 27.01.2022	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
28.	День воинской славы	3-4	02.02.2022	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
29.	Мероприятие ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	3-4	15.02.2022	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
30.	Фестиваль военно-патриотической песни «России верные сыны», посвящённый Дню Защитников Отечества Поздравление ветеранов ВОВ, детей –войны Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	1-4	22.02.22г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
31.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
32.	Мероприятие «Александр Прохоренко – герой нашего времени»	3-4	15.03.2022	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
33.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
34.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
35.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
36.	Флешмоб к международному дню танца	1-4	05.04.2022	Классные руководители

37.	Мероприятия ко дню победы «Салют, Победа», всероссийская акция «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Читаем детям о войне», «Поздравь ветерана»	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. – 08.05.22г	Классные руководители
39.	Мероприятие к Международному дню семьи	1-2	15.05.2022	Классные руководители
40.	Спортивное мероприятие ко дню государственного флага	3-4	22.05.2022	Классные руководители
41.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

## Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок «ОБЖ» в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе РИС	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Посещение бассейна в ДКиС «Газовик» и СК «Юбилейный»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Посвящение в первоклассники	1	октябрь	классные руководители 1-х классов
9.	Акция «Переходи на зеленый!»	1-4	01.09-10.09.2021	Классные руководители
10.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
11.	Экологический десант (субботник)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
12.	Классные часы по профориентации	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
13.	Фотовыставка и выставка поделок, посвященная Году науки и техники	1-4	Сентябрь	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
15.	Акция «В Покров день платок надень»	1-4	Октябрь	Классные руководители
16.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
17.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители

18.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
19.	Участие к конкурсе «Рисуем подвиг!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
20.	Фестиваль авторских детских юношеских фильмов и слад-фильмов «Мир в руках ребенка»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
21	Акция «Синичкин день»	1-2	12.11.2021	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
23.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
24.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
25	Участие в городском смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций	1-4	Декабрь	Классные руководители
26	Городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь»	2-4	декабрь	Классные руководители
27	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
28	Рождественские колядки, выставка поделок	1-4	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
29	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России», акция «Письмо солдату»	1-4	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
30	Фотовыставка «Зима в объективе»	1-4	Февраль	Классные руководители
31	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
32	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
33	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
34	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
35	Акция «Покормите птиц зимой»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
36	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
37	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
38	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители



39	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04.22г.	Классные руководители
40	Выставка рисунков «Весеннее настроение»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
41	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
42	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
43	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
44	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
45	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
46	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1	«Моё Оренбуржье»;	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели ГПД
2	«Время читать»	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели ГПД
3	«Разговор о правильном питании»;	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели ГПД
4	«Две недели в лагере здоровья».	1-2	Сентябрь-май	Воспитатели ГПД
5	«Этическая грамматика». «Дорожная азбука».	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели ГПД
6	«Шахматы»	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели ГПД

### Модуль 4. «Школьный урок»

1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
2	Урок безопасности	1-4	15.09.21г.	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	учителя начальных классов
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.21г.	Классные руководители
8	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
9	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
10	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители

	Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)			
11	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
12	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
13	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
14	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
15	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
16	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3	Организация работы по созданию детской республики. Выборы Совета республики.	1-4	октябрь	Руководитель, классные руководители
4	Ежемесячные собрания Совета республики	1-4	сентябрь-май	Руководитель
5	Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2	Работа по плану ЮИДД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
4	Участие в городских школьных играх КВН	2-4	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
<b>Модуль 7. «Волонтерство»</b>				
1	Участие в всероссийских, городских и школьных благотворительных акциях	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2	Тренинги	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
<b>Модуль 8. «Профорientация»</b>				
1	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	октябрь	Классные руководители

2	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 9. «Школьные медиа»</b>				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся на страницы инстаграмм	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Озеленение территории школы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Оформление информационных стендов	1-4	Сентябрь-май	Заместители директора, педагог-библиотекарь
5	Оформление фото-выставок, выставок рисунков и поделок	1-4	Сентябрь-май	Заместители директора, педагог-библиотекарь
<b>Модуль 11. «Работа с родителями»</b>				
1	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Родительские собрания по параллелям	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог,

				классные руководители
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
9	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР